

ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ

<<ՍԻՍԻԱՆԻ N 5 ՀԻՄՆԱԿԱՆ

ԴՊՐՈՑ>>ՊՈԱԿ-Ի

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ.

Տնօրենի պաշտոնի հավակնորդ՝

Խաժակ Գևորգյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Նախաբան	3
2. Դպրոցի գործունեություն	4
3. Իրավիճակի վերլուծություն	6
4. Կրթության որակ	12
5. Տեխնոլոգիաները և նորարարությունները	14
6. Նպատակների և խնդիրներ	15
7. Պատասխանատուները	18
8. Ծրագրի արդյունքների գնահատման չափանիշներ	19
9. Ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները	20
10. Ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական	21

Նախարան

<<Միսիանի հ.5 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 2023-2028թթ. զարգացման ծրագիրը մշակվել է ՀՀ <<Կրթության մասին օրենք>>, ՀՀ << Հանրակրթության մասին օրենք>> , ՀՀ օրենք << ՊՈԱԿ-ի մասին >> , ՀՀ օրենք << Երեխաների իրավունքների մասին օրենք>>, ՀՀ օրենք << Լեզվի մասին>> , Ուսումնական հաստատության կանոնադրություն կետերի իրավական հիմքերով և 22.09.2022թ. ԿԳՄՍ նախարարի N35-ն հրամանի համապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նապատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

➤ *Հաստատության գործունեությունը.*

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որը ՀՀ կառավարության ներկայացմամբ հաստատում է ՀՀ Ազգային ժողովը:

Դպրոցի գործունեությունը պետք է նպատակաուղղված լինի սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

Ժամանակակից գիտությունը և տեխնիկական զարգանում են մեծ արագությամբ՝ ներթափանցելով կյանքի կազմակերպման, հասարակական հարաբերությունների, գիտելիքների ձևավորման, գիտելիքների ձեռքբերման և փոխանցման ոլորտ: Այդ պատճառով հանրակրթության էական բարեփոխումը և աննախադեպ զարգացումը դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի:

Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման և հզորացման գործում գերակա խնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդու ձևավորումը: Դպրոցում հոգևոր մշակույթի սաղմերը ամրապնդվում են ժողովրդի լինելիությամբ, բարգավաճմամբ և զարգացմամբ:

Որակյալ մասնագետների պահանջարկն առաջնահերթ է դարձնում աշխատանքային շուկայի պահանջներին համալրվելու կարողությունը: Ուստի դպրոցի առաջընթացը պետք է լինի դինամիկ և ծրագրավորված:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի հիմքում պետք է դրվի ազգային արժանապատվություն ունեցող հայ մարդու դաստիարակությունը, ով ճանաչում, ընդունում և հարգանքով է վերաբերվում իր և ուրիշ ժողովուրդներին, նրանց ստեղծած հոգևոր և մշակութային արժեքներին:

Հաստատության գործունեությունը համապատասխանում է պետության

կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին:

Հաստատության լիարժեք գործունեության համար պետք է նպաստել սովորողի մոտ մարդասիրական, ազգային, համամարդկային արժեքների ձևավորմանը, սերմանել արժանապատվություն, հայրենասիրություն, պատասխանատվություն, հանդուրժողականություն, զարգացնել բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը: Կարևոր է նաև ուսուցողական միջավայրը դարձնել անվտանգ, հիգիենիկ, հետաքրքիր, գեղազիտական:

➤ *Իրավիճակի վերլուծություն.*

27.08.2003 թվականին <<Սիսիանի հ.5 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեգիստրի տարածքային բաժանում (գրանցման համարը՝ 222.210.00174)

Համաձայն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 05.04.2011թ. հրամանով տրված լիցենզիաների՝ Ա N0825 և Ա N0815 դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագիրը.

- Առաջին աստիճան- տարրական ընդհանուր կրթություն - 230 տեղ
 - Երկրորդ աստիճան – հիմնական ընդհանուր կրթություն - 270 տեղ
- Սիսիանի հ.5 հիմնական դպրոցն ունի ԿԳՄՄՆ կողմից հաստատված պարտադիր առկայության և գործածության ենթակա բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Դրանք վարվում են կարգերի պահանջներին համապատասխան՝
1. Պետական գրանցման վկայական
 2. Դպրոցի կանոնադրություն
 3. Լիցենզիա՝ ըստ կրթական ծրագրերի աստիճանի և սահմանային տեղերի
 4. Դպրոցի զարգացման ծրագիր
 5. Առարկայական ծրագրեր
 6. Ներքին կարգապահական կանոններ
 7. Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան
 8. Հաշվետվություն դպրոցի ամենամյա գործունեության մասին
 9. Դպրոցի շենքի սեփականության վկայական
 10. Սովորողների շարժի մատյան
 11. Սովորողի անձնական գործ
 12. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան
 13. Աշխատողների հրամանագիրք
 14. Աշակերտների հրամանագիրք
 15. Աշխատողի անձնական գործ

16. Դպրոցի մանկավարժական, առարկայական մեթոդական միավորումների, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների արձանագրությունների մատյաններ

17. Դպրոցի ամենամյա եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվ

18. Հաստիքացուցակ

19. Տարիֆիկացիոն ցուցակ

20. Ուսուցչի բաց թողած և փոխարինած ժամերի հաշվառման մատյան

Վերոնշյալ փաստաթղթերը լրացվում են՝ համաձայն խորհրդակցական

մարմինների, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի, առարկայական մեթոդմիավորումների օրինակելի կանոնադրությունների

հիման վրա մշակված կանոնադրությունների, որտեղ նկարագրվում է յուրաքանչյուր փաստաթղթի վարման գործընթացը և նշվում պատասխանատու անձը:

Դպրոցը բաղկացած է 2 մասնաշենքերից:

1-ին մասնաշենքը տիպային է, երկհարկանի՝ կառուցված 1963 թվականին:

Նախատեսված է 290 աշակերտների համար:

Այնտեղ գործում են՝

1. 11 դասասենյակներ
2. տնօրենի կաբինետ
3. ուսուցչատուն
4. լաբորատորիա
5. սանհանգույցներ (նաև ուսուցիչների համար առանձնացված)
6. մարզադահլիճ
7. հանդիսությունների դահլիճ
8. ճաշարան
9. հանդերձարան

2-րդ մասնաշենքը հարմարեցված քառահարկ շինություն է, որի 3-րդ և 4-րդ

հարկերում բնակվում են 13 ընտանիքներ՝ զբաղեցնելով 32 սենյակ:

1-ին և 2-րդ հարկերում (նախատեսված 210 աշակերտների համար) գործում են՝

1.7 դասասենյակներ

2.ուսուցչատուն

3. շախմատի դասարան

4. ԿԱՊԿՈՒ դասարան

5.սանհանգույցներ

6.համակարգչային 2 սենյակ

7.հաշվապահություն

8.լաբորատորիա

9.բուժկետ և այլ լրացուցիչ սենյակներ

3-րդ հարկում գործում են՝

1.ՆԶՊ կաբինետ

2.գրադարան

3.տեխնոլոգիայի կաբինետ

4.պահոց

Մասնաշենքերը միասին կարող են տեղավորել 500 աշակերտ:

Դպրոցում առկա են 20 դասասենյակներ՝ 4 առարկայական կաբինետներով, 2 լաբորատորիա, 2 արհեստանոց, 2 համակարգչային դասասենյակ:

2022-2023 ուսումնական տարվա կոմպլեկտավորման տվյալներով աշակերտների թիվը կազմում է 454:

<<Միսիանի հ.5 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը գտնվում է ՀՀ Սյունիքի մարզ, ք.Միսիան, Նար-Դոսի 1 հասցեում:

Դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն:

Ներառված են 13 աշակերտներ՝ ուսուցչի օգնականների խմբի 5 աշխատակիցների հոգածությամբ: Դպրոցում աշխատում են 45 մանկավարժներ, բոլորն էլ ունեն

բարձրագույն կրթություն: Դպրոցում կան կամավոր ատեստացիա անցած և հավելավճար ստացող 3 ուսուցիչներ:

Դպրոցում առկա են բացօթյա մարզահրապարակ,արհեստանոց, ջեռուցման անհատական համակարգ, մշտական ջրամատակարարում,ինտերնետ կապ,անխափան հոսանք, ջերմոց, արևային վահանակներ:

Դպրոցի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար դպրոցն ունի անհրաժեշտ գույքը, ապահովված է տեխնիկական անհրաժեշտ սարքավորումներով: Համակարգչային սենյակները համալրվել են համակարգիչներով,պրոեկտոր-գրատախտակով, որն ավելի արդյունավետ է դարձնում դասապրոցեսի կազմակերպումը:

ՏՀՏ-ների կիրառումը աշակերտների և ուսուցիչների կողմից դասի կազմակերպումն ավելի հետաքրքիր է դարձնում: ՏՀՏ-ների կիրառումը բարձրացնում է ուսուցման արդյունավետությունը, զարգացնում է հեռավար կրթություն մանկավարժների և ուսուցիչների շրջանում, ավելի հմուտ և ձեռնհաս դարձնում նրանց:

Դպրոցն ունի ջերմոց, որի միջոցով <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի շրջանակներում կարողանում է ապահովել երեխաներին լրացուցիչ սնունդով : Առկա արևային վահանակների միջոցով դպրոցը թեթևացնում է իր էլեկտրաէներգիայի խնդիրները և ունենում հավելյալ եկամուտ:

Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդներ.

1. Կառավարման խորհուրդ
2. Մանկավարժական խորհուրդ
3. Ծնողական խորհուրդ
4. Աշակերտական խորհուրդ

Բոլոր խորհուրդներն ունեն իրենց կանոնադրությունները, որոնք կազմում է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով օրինակելի կանոնադրությունը: Խորհուրդները գործում են անկախ, կանոնավոր գումարում նիստեր և կազմակերպում իրենց աշխատանքները՝ նպաստելով դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և

կառավարման գործընթացին:

Դպրոցում գործում են 4 առարկայական մեթոդական միավորումներ.

1. Լեզուների
2. Բնագիտական
3. Հասարակագիտական
4. Դասվարների

Խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը շատ կարևոր է դպրոցի համար, և նրանց աշխատանքի արդյունավետությունը պետք է նպաստի դպրոցի լավ, բեղուն և նպատակաուղղված աշխատանքին:

Կառավարման խորհրդի կազմում ընդգրկվում են դպրոցի գործունեությանը շահագրգիռ անձինք, նրանց հավանությամբ ամրապնդվում է դպրոցի

նյութատեխնիկական բազան:

Աշխատանքային պլանը, ուսումնադաստիարակչական պլանը և դասաբաշխումը հավանության են արժանանում մանկավարժական խորհրդի կողմից:

Պարբերաբար պետք է հրավիրվեն նիստեր մեթոդական միավորումների կողմից, իրականացվի աշխատանքի վերլուծություն, դասագրքերի ծրագրային քննարկումներ:

Դպրոցում աշակերտական խորհրդի դերը մեծ է: Աշակերտական խորհուրդը՝ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, անմիջականորեն աշակերտներին վերաբերող հարցերի մասին ազատորեն կարծիք է ներկայացնում դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: Աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչը խորհրդակցական ձայնի իրավունքով մասնակցում է խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի այն նիստերին, որտեղ քննարկվում են անմիջապես աշակերտներին վերաբերող հարցեր:

Դպրոցը համագործակցում է կրթության կառավարման լիազոր մարմինների, ԿԶՆԱԿ-ի, ADRA, ՀՕՖ, <<Թումո>> կազմակերպությունների հետ,

համայնքապետարանի հետ՝ փորձելով մասնակցություն ցուցաբերել միջոցառումներին, քննարկել և լուծել նյութատեխնիկական, սանիտարահիգիենիկ և այլ կարևոր խնդիրներ օրենքի շրջանակներում:

Ուսումնական միջավայրը հատուկ կազմակերպված հնարավորությունների, գործընթացների և սոցիալական փոխազդեցության համակարգ է, որը տրամադրում է սովորողին ուսուցման անձնական մասնագիտական զարգացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ: Սովորողին կրթում է և դաստիարակչական ազդեցություն է ունենում:

Շատ կարևոր է ունենալ հարմարավետ, հրապուրիչ, տրամադրող, մոտիվացնող ուսումնական միջավայր: Դպրոցում չպետք է լինեն սովորողների նկատմամբ բռնության՝ ֆիզիկական, հոգեբանական ճնշումներ, մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր: Ծնողները, ինչպես նաև երեխաները, պետք է համոզված լինեն, որ դպրոցում իրենք պաշտպանված են, և տիրում է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Պետք է մշտապես հոգ տանել սովորողների առողջության պահպանման համար, վերահսկել բացակայությունները, պահպանել համաճարակային կանոնները, ստեղծել այնպիսի ուսումնական միջավայր, որտեղ ծնողները հաճույքով իրենց երեխաներին կուղարկեն ուսումնառության:

Դպրոցում աշխատում են 45 մանկավարժներ, որոնք ունեն բարձրագույն կրթություն, նրանցից 3-ը կամավոր ատեստավորված են: Ուսուցիչները մասնակցում են հերթական ատեստավորմանը, ինչպես նաև կրթությանը աջակցող կազմակերպությունների կողմից կատարվող վերապատրաստման և ուսուցողական այլ դասընթացների: Դպրոցի ուսումնական համակազմը համալրվում է ուսուցչի թափուր տեղի համար հայտարարվող մրցույթով՝ ըստ կրթության կառավարման մարմնի կողմից սահմանված կարգի:

Դպրոցի նպատակն է մանկավարժական համակազմի և ուսումնաօժանդակ աշխատակիցների պարբերական համալրում բարձր որակավորում ունեցող կադրերով:

Կրթության որակը

Կրթության որակը սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության համալիր բնութագիրն է, որն արտահայտում է դրանց համապատասխանությունը պետական և առարկայական չափորոշիչներին և անհատի կրթական կարիքներին: Դպրոցը լուրջ աշխատանք է տանում ուսման որակը և աշակերտների կարողունակությունները, գիտելիքների անհրաժեշտ ծավալը ապահովելու, արժեհամակարգը ձևավորելու համար: Այդ են վկայում աշակերտների մեծ մասի տարեկան միջին և քննական գնահատականները:

Կրթության որակի ապահովման համար տարվում են հետևյալ աշխատանքները.

ա. Կազմվում են թեմատիկ պլաններ՝ պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան,

բ. մեթոդավորումները վերահսկում են այդ պլանների կատարումը,

գ. պարբերաբար կատարվում են մշտադիտարկումներ, առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ,

դ. տրվում են հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ՝ ստուգելու մնացորդային գիտելիքը,

ե. յուրաքանչյուր դասարանի աշակերտների՝ բոլոր առարկաների արդյունքների վերաբերյալ կազմվում են տեղեկագրեր և ուղարկվում ծնողներին,

զ. աշակերտների առաջադիմության մասին զեկուցվում է մեթոդավորումների նիստերում, քննարկվում են ուսման առաջադիմությունը, որակը,

է. ըստ անհրաժեշտության անցկացվում են դասարանական խորհրդակցություններ, քննարկվում ծագած խնդիրները, գտնում լուծման ուղիներ,

ը. ապահովվում է ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական աճը,

թ. դասապրոցեսում ներդրվում են նորագույն տեխնոլոգիաներ, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ, արդյունավետ մեթոդներ՝ նոր չափորոշիչներին համապատասխան:

Դպրոցում գործում են 18 դասարաններ:2022-2023 ուստարվա առաջին կիսամյակի արդյունքները հետևյալն են.

Դասարան	Աշակերտների թիվ	Գերազանց սովորողներ	Լավ սովորողներ	Առաջադիմության որակ
I	38	0	0	0
II	61	30	18	83%
III	53	26	19	92%
IV	60	18	24	80%
V	47	13	15	70%
VI	41	8	10	57%
VII	55	8	12	56%
VIII	49	7	12	55%
IX	50	5	12	46%

Տեխնոլոգիաները և նորարարությունները

Դպրոցի կողմից շատ է կարևորվում ՏՀՏ տեխնոլոգիաների ներդրումը դասապրոցեսում: Դպրոցը պարբերաբար անցկացրել է սեմինարներ՝ միտված նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրմանը դասապրոցեսում: 2020 թվականի մարտին դպրոցի ուսուցչական կազմն առանց բարդությունների սահուն անցավ հեռավար ուսուցման: Իսկ այսօր արդեն անհրաժեշտության դեպքում դասերը կարող ենք վարել MS Teams միասնական կրթական հարթակի միջոցով՝ օգտագործելով տարբեր էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ:

Դպրոցը, համագործակցելով <<Թումո>> ստեղծարար կենտրոնի հետ, նպատակ ունի Թումո տուփ բացել դպրոցում: Սա բավականին լուրջ քայլ կլինի դպրոցի աշակերտների ապագա մասնագիտական կողմնորոշման հարցում: Հայաստանը տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացման հարցում ունի հեռանկար, և այս կենտրոնի շնորհիվ աշակերտները հնարավորություն ունեն փոքր տարիքից ծանոթանալու ծրագրավորմանը, որը կօգնի հետագայում ճիշտ մասնագիտություն ընտրելուն:

➤ *Նպատակների և խնդիրների սահմանումը*

Առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնել հասարակության կողմից որակյալ կրթության նկատմամբ պահանջարկի ձևավորմանը: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակի բարելավումը ենթադրում է սովորողների կրթության մակարդակի բարձրացում, դաստիարակչական համակարգի աշխատանքների կատարելագործում:

Ապահովել արդար, սկզբունքային գնահատում, կիրառել գնահատման նոր մոտեցումներ՝ նոր չափորոշիչներին համապատասխան:

Ապահովել դպրոցը ուսումնամեթոդական գրականությամբ: Մշակել դասալսման և ուսուցչի աշխատանքի գնահատման բովանդակալից, թվային ամփոփվող ձևեր:

Ուսուցիչների կողմից համակարգչային գիտելիքներ ձեռք բերելու և կատարելագործելու նպատակով կազմակերպել ներդպրոցական ուսումնական միջոցառումներ:

Խրախուսել մանկավարժներին հետազոտական աշխատանքներ կատարել և ներկայացնել սեփական գիտակրթական նյութերը:

Ապահովել փորձի փոխանակում սկսնակ և փորձառու ուսուցիչների միջև:

Խթանել ուսուցիչների մասնակցությանը տարբեր մրցութային և կատարելագործման ծրագրերին:

Կրթության որակի բարձրացման համար անհրաժեշտ է գնահատել կրթության որակի փաստացի վիճակը, որի համար շատ կարևոր են արտաքին և ներքին գնահատումը, դասալսումները, վիճակագրական վերլուծությունները և արդյունքների համադրումը:

Կրթության ոլորտի աշխատողները գիտակցում են, որ դասավանդման և ուսուցման հնացած ձևերը այլևս անկարող են ստեղծել և զարգացնել գիտելիքներ, հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են քաղաքացուն գիտելիքների տնտեսության

մեջ բարեկեցիկ կյանքով ապրելու համար: Հետևաբար, ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ամենուրեք, դպրոցում անհրաժեշտ են դասավանդման և ուսուցման այլընտրանքային մոտեցումներ: Կարողությունների ձևավորմանն ուղղված դասերը հնարավորություն են տալիս ոչ ավանդական ձևերով և մեթոդներով ընդհանրացնել աշակերտների գիտելիքները, զարգացնել նրանց մտածողական գործունեությունը, աշակերտների մեջ ներշնչել վստահություն, համարձակություն և հետաքրքրասիրություն:

Դպրոցում ուսման որակի վրա մեծ ազդեցություն են ունենում տարբեր առարկայական օլիմպիադաներում աշակերտների գրանցած արդյունքները, ԳԹԿ-ի կողմից գիտելիքների ստուգման համար նախատեսված գրավոր աշխատանքների արդյունքները:

Ուսման որակի բարելավման աշխատանքները պետք է սկսել տարրական դպրոցից:

Դպրոցի արդյունավետ գործունեության համար կարևորագույն պայմաններից է լիարժեք նյութատեխնիկական ապահովվածությունը:

Դպրոցում ՏՀՏ-ների կիրառման արդյունքում դասերը ավելի պատկերավոր, նպատակային են դառնում, խթանում են երեխաների մեջ ազատ մտածողությունը, որի արդյունքում աշակերտները շահագրգռվում են նորարական մեթոդների օգտագործման և տարածման հարցում:

Դպրոցի նպատակներն ու խնդիրները իրար հետ խիստ կապված են: Կարևոր խնդիրներից մեկը դպրոցի 2-րդ մասնաշենքում առկա բնակիչներն են: Խնդրի լուծման արդյունքում կմեծացվեն դասասենյակները, գրադարանը կվերանորոգվի, ընդարձակվի, կհամալրվի ժամանակակից անհրաժեշտ տեխնիկայով, բուժկետը կընդարձակվի, կդառնա հարմարավետ:

Տարրական դասարանների աշակերտների <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի շրջանակներում ունենք սեղան-աթոռների անհրաժեշտություն և ջեռուցման խնդիր (ճաշարանը ջեռուցվում է էլեկտրական տաքացուցիչների միջոցով):

Նպատակ ունենք.

ա) փոխել 2-րդ մասնաշենքի 1-ին և 2-րդ հարկերի պատուհանները:

բ) կահավորել մարզադահլիճը՝ ապահովելով սովորողների ֆիզիկական առողջությունն ու հոգու ներդաշնակությունը,

գ) բարեկարգել դպրոցի բակը՝ ապահովելով սովորողների հանգիստը, ձևավորելով սիրո և հոգատարության զգացում դեպի հայրենի բնությունը:

➤ *Պատասխանատուները.*

Դպրոցի զարգացման ծրագրի պատասխանատուներն են տնօրենը, փոխտնօրենները, մեթոդափոխության նախագահները, ուսուցիչները, դասղեկները, լաբորատորիայի վարիչը, գրադարանի վարիչը, տնտեսվարը, որոնց ճիշտ և փոխհամագործակցված աշխատանքի արդյունքում դպրոցը կունենա ցանկալի և տեսանելի արդյունք: Օղակները պետք է աշխատեն համաձայնեցված՝ լրացնելով միմյանց: Միայն այդ ժամանակ աշխատանքը տեսանելի կլինի և ժամանակային առումով իրատեսական: Անհրաժեշտության դեպքում հաստատության գործունեության մեջ կատարվող և հանրակրթության քաղաքականության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունների հետևանքով կարող են փոխվել նաև պատասխանատուները:

➤ *Արդյունքների գնահատման չափանիշները.*

Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալներ և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները:

Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդվում է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

➤ *Ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները.*

Ռիսկերը ցանկացած ծրագրի իրականացմանը խոչընդոտող հնարավոր անցանկալի և անսպասելի գործոններն են: Ցանկացած ծրագիր կամ ձեռնարկված գործողություն կապված է մի շարք ռիսկերի հետ, ուստի դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումն էլ ունի իր ռիսկային գործոնները, որոնք կարող են ինչ-որ կերպ խանգարել դպրոցի զարգացման ծրագրում նախատեսված նպատակների իրականացմանը, օրինակ՝ տարերային աղետները, ֆորսմաժորային իրավիճակները, պատերազմները, իրավական հնարավոր կարգավորումների բացակայությունը, դպրոցի ֆինանսավորման հետ կապված փոփոխություններ, որոնք կարող են հանգեցնել ֆինանսական միջոցների նվազման և այլն:

ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ

ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

No	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Մահմանված ժամկետ	Կատար ված աշխատ անքի նկարագ րություն	Մահմանված միջոցառման/գ ործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ա ռկայության դեպքում/պատ ճառները	Զարգացմ ան ծրագրում փոփոխույթ յուններ և լրացումնե ր կատարելո ւ մասին առաջարկ ություններ	Նշումնե ր
1	Մանկավարժական առաջավոր փորձի ներդրում պրակտիկ աշխատանքում	Դասի ավելի արդյունավետ կազմակերպում	2023-2028թթ				
2	Սկսնակ ուսուցիչների վերապատրաստում, նախապատրաստում ատեստավորման	Ժամանակակից մեթոդների օգտագործում	Տարվա ընթացքում				
3	Համակարգչային ծրագրերի հատուկ դասընթացներ ուսուցիչների համար	ՏՀՏ-ների օգտագործում դասի ընթացքում	2023-2026թթ				
4	Դաստիարակչական աշխատանքներ հիմնված դատելական պլանների վրա	Դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացում	2023-2028թթ				
5	Առանձին աշխատանք վարքի խնդիր ունեցող երեխաների հետ	Դասապրոցեսին ավելի հեշտ ինտեգրում	Տարվա ընթացքում				
6	Ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպում	Մշակութային ինտելեկտի զարգացում	Տարվա ընթացքում				
7	Համագործակցություն մշակութային օջախների հետ	Ավելի խոր և մանրամասն ծանոթություն հեղինակների կյանքի պայմաններին և նրանց ստեղծագործություններին	2023-2028թթ				
8	Ուսումնադաստիարակչականի գործընթացներին ծնողների մասնակցության ընդլայնում, ծնողական ժողովներ և հանդիպումներ ուսուցիչների հետ	Ուսուցիչ- ծնող, ծնող- դպրոց կապի ամրապնդում, կրթության որակի բարձրացում	2023-2028թթ				
9	Ռազմահայրենասիրական և մշակութային տարբեր միջոցառումների կազմակերպում	Ռազմահայրենասիրության մակարդակի և ընկալման բարձրացում	2023-2028թթ				
10	Առողջ ապրելակերպի և սպորտի զարգացում դպրոցում, սպորտային տարբեր միջոցառումների և սպորտլանդիանների կազմակերպում	Առողջ մարմնում առողջ հոգի	2023-2028թթ				
11	<<Թումո>> տուփի բացում	Նոր հնարավորություններ երեխաների համար համագործակցության	2024-2025թթ				
12	Դպրոցի շենքը հնարավորինս համաատասխանեցնել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հարմարավետությանը	Ավելի հեշտ կիսալթահարեն իրենց կարիքները	2023-2024թթ				
13	Առարկայական կաբինետների	Պրակտիկ և տեսական	2023-2026թթ				

	նյութատեխնիկական բազայի համալրում, նոր համակարգիչների ձեռքբերում	դասերի համախմբում					
14	Գեղագիտական խմբակների հիմնում	Գեղեցիկի մասին պատկերացումներ ստեղծելու և աշխարհը գեղեցիկ ընկալելու հնարավորություն	2024-2025թթ				
15	Սպորտդահլիճի բարեկարգում, ժամանակակից մարզական գույքի ձեռքբերում	Ավելի հետաքրքիր և բովանդակալից դասի կազմակերպում, սպորտի նկատմամբ հետաքրքրության աճ	2023-2025թթ				
16	Ուս. հաստատության կանաչ տարածքների բարեկարգում	Երեխաների մոտ հոգատարության և շրջապատի հանդեպ հետաքրքրասիրության ավելացում	2023-2028թթ				
17	Հոգեբանների և ուսուցչի օգնականների արդյունավետ աշխատանքի ապահովում	Ներգրավվածության աստիճանի բարձրացում	2023-2028թթ				
18	Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի անցում էլեկտրոնային փաթեթի	Դպրոցի գործունեության հասանելիություն առցանց հարթակում	2023-2028թթ				
19	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին հանդիպումներ, քննարկումներ	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի մեջ փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու հնարավորություն	Տարվա ընթացքում				
20	Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում	Առավել մասնակից դարձնել դպրոցի գործունեությանը	Տարվա ընթացքում				
21	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Ավելի բարեկարգ միջավայր ստեղծելու համար	2023-2028թթ				
22	Տիպային նոր մասնաշենքի կառուցում, ըստ անհրաժեշտության	Ունենալ տիպային դպրոց, որը կրթության որակը կհանգեցնի նոր որակի և դպրոցը կազատի բազմաթիվ խնդիրներից՝ կապված 2-րդ մասնաշենքի հարմարեցված լինելու հետ	2023-2028թթ				
23	Տարրական դպրոցի շենքային համարժեք պայմանների ստեղծում	Տարրական դասարանները դպրոցի հիմքն են, և ակնկալում ենք առավել արդյունավետ գիտելիքների յուրացում	2023-2028թթ				
24	2-րդ մասնաշենքի բնակիչների տեղափոխություն և տարածքների նպատակային օգտագործում	Ավելի բարեկարգ և սենյակների նպատակային օգտագործում	2023-2026թթ				
25	2-րդ մասնաշենքի սանհանգույցների վերանորոգում, դասասենյակների հին պատուհանների փոխարինում նորով	Ավելի բարեկարգ և տաք դասասենյակներում դասապրոցեսի կազմակերպում	2023-2025թթ				

26	Դպրոցում ունենալ բուֆետ	Ուսուցիչները և աշակերտները կանվեն դպրոցում	2023-2024թթ				
27	Ճաշարանի սեղան-աթոռների փոխարինում նորով և ջեռուցման համակարգի անցկացում	Միջավայրի և պայամանների բարելավում	2023-2025թթ				
28	Ջերմոցի առավել արդյունավետ օգտագործում	<<Կայուն դպրոցական սնունդ >> ծրագրի շրջանակներում տարրական դասարանների աշակերտներին անհրաժեշտ ջերմոցային բույսերով ապահովում	2023-2028թթ				
29	Թաքսոցի հիմնանորոգում	Անհրաժեշտության դեպքում ունենալ տարհանման տեղ	2023-2028թթ				
30	Դպրոցի բակի բարեկարգում և ասֆալտապատում	Գեղագիտական ճաշակի բարձրացում	2023-2028թթ				
31	Մեթոդկարիներ, հանդիսությունների դահլիճի, հանդերձարանների վերանորոգում	Հարմարավետ պայմաններ ստեղծել աշխատողների համար	2023-2025թթ				
32	Գրատախտակների փոխարինում որակյալ նորով	Ուսման գործընթացը ավելի արդյունավետ դարձնել	2023-2028թթ				
33	Մարզադաշտի արհեստական կանաչապատում	Ավելի մաքուր ու հարմարավետ լինելու նպատակով	2023-2025թթ				