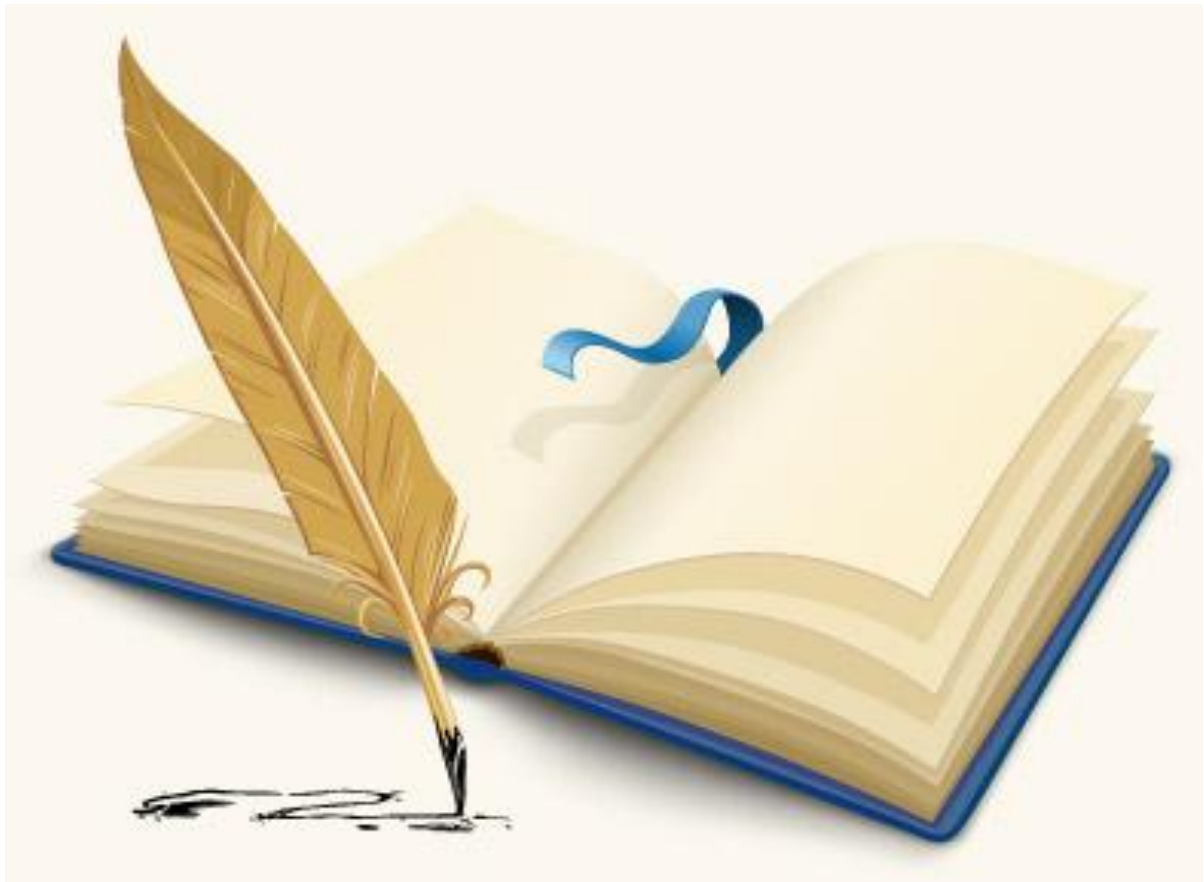


**<<ԿԱՊԱՆԻ ԹԻՎ 11 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>>
ՊՈԱԿ-Ի**

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ.



Բովանդակություն

Ներածություն.....	3
Դպրոցի համառոտ նկարագիրը.....	6
Դպրոցի առաքելությունը:	8
Իրավիճակի վերլուծություն.....	9
Շենքային պայմանների վերլուծություն	11
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման ծրագիր	13
Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն.....	14
Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ.....	16
Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակներ.....	18
Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ.....	23
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի բարելավում.....	24
Ներառական կրթություն.....	27
Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը	29
Նպատակների և խնդիրի սահմանում 1	31
Նպատակների և խնդիրի սահմանում 2	31
Ակնկալվող արդյունքներ	35
ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸՎՎ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ	36

Ծրագիրը կազմված է ՀՀԿԳՄՍ նախարարի 2022թ.
սեպտեմբերի 22 – ի N 35 – Ն հրամանով հաստատված
ձևաչափով

Ներածություն

Երկրի զարգացման շարժիչ ուժը երիտասարդ սերունդն է և շատ կարևոր է 21-րդ դարի սովորողի կրթությունն իրականացնելիս ճիշտ ընտրել այն որակները, որոնք մենք կուզենայինք տեսնել մեր շրջանավարտների մոտ, կրթության նպատակը հաջողությամբ իրականացնելու համար: Այսօր անհրաժեշտ է փոխել կրթության զարգացման քաղաքականությունն ամբողջությամբ: Անհրաժեշտ է ավելի հեռու նայել և որոշումների համար հենակետ փնտրել ոչ թե երեկվա և նույնիսկ այսօրվա իրականության, այլ ապագայի հնարավորությունների ու հեռանկարների հասարակության պահանջների մեջ: Սովորողի գիտելիքի անհրաժեշտ ծավալի և տեսակի ընտրության չափանիշը, ցուցիչը պետք է այն նպատակային և արդյունավետ կիրառելու հնարավորությունը լինի: Հանրակրթության ոլորտի բարեփոխումները պետության կողմից անհնար կլինի իրականացնել, եթե յուրաքանչյուր դպրոց, ինչպես նաև այդ դպրոցում աշխատող մանկավարժ ևս չգիտակցի իր գործողությունների կարևորությունն այդ գործընթացներում: Ժամանակակից արագ զարգացող ու փոփոխվող աշխարհում անընդհատ նորացվող մրցունակ և որակյալ մասնագիտական գիտելիքները կարող են դառնալ յուրաքանչյուր երկրի կայուն և արդյունավետ զարգացման գրավականը, ինչի հիմքերը դրվում են հենց հանրակրթության ոլորտում: Կայուն զարգացման բոլոր նպատակադրումներում կարևորվում է կրթության դերը: Միաժամանակ կրթության բնագավառում սահմանված է առանձին նպատակ.«Ապահովել ներառական ու արդարացի որակյալ կրթություն և խթանել կրթության հնարավորություններ բոլորի համար ողջ կյանքի ընթացքում, որի երաշխիքը դպրոցական պատշաճ կրթության ապահովումն ու դպրոցում կրթական բարենպաստ միջավայրի առկայությունն է»: Հիմնական խնդիրն այս է՝ ինչպիսի շրջանավարտ պետք է ունենանք, որ ապագայում

իրեն չկորցնի, որ միջնակարգ կրթությունից իր ստացած գիտելիքների մեծ մասը ոչ թե դառնա անշարժ ավանդ, այլ երկար ժամանակ և շարունակաբար կիրառելի գործիք, որ նա կարողանա հստակ պլանավորել իր ապագան՝ գնահատելով իր կարողությունները և աշխատաշուկայի առաջարկներն ու պահանջարկը: Այս պայմաններում անհրաժեշտ է գտնել հանրակրթության արդյունավետության այնպիսի չափանիշներ և ցուցիչներ, որոնց ներդրումը թույլ կտա համակարգի զարգացման շարունակության գործընթացները պահել օրավուր ավելացող, փոփոխվող պահանջների ծիրում:

Այսպիսով, հասարակության պահանջներից ելնելով՝ դպրոցը պետք է ապահովի սովորողների անհատական կարողություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, որն իր բովանդակությամբ ու ձևերով պետք է համապատասխանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական և էկոլոգիական բազմաթիվ խնդիրների առաջ կանգնած երկրի կայուն զարգացող և բարեկեցիկ հասարակության կայացմանը: Գիտելիքների, կարողությունների, արժեքների և վերաբերմունքի ձևավորմամբ դաստիարակել հասարակության ակտիվ և պատասխանատու քաղաքացի՝ ունակ վարելու արդյունավետ կյանք, արագ փոփոխվող աշխարհում ճկուն հարմարվողականություն դրսևորելու առողջ ապրելակերպ, հարգելու ուրիշների և պաշտպանելու սեփական իրավունքները, արժևորելու սեփական ինքնությունը և առաջնորդվելու հանդուրժողականության սկզբունքով, կայացնելու գիտակցված որոշումներ, նպաստելու խաղաղությանը և պատրաստ լինել ծառայելու ազգային և համամարդկային խնդիրների լուծմանը:

Այս հայեցակարգի նպատակը դպրոցի զարգացման ռազմավարական կողմնորոշիչների սահմանումն է, ընդ որում առանձնահատուկ ուշադրություն է հատկացվում այդ կողմնորոշիչների գիտակցմանը կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների կողմից, ինչպես վարչական աշխատակիցների, մանկավարժների, անպես էլ սովորողների և նրանց ծնողների: Ապահովելով դպրոցի կրթական ոլորտի կայունությունը՝ այս հայեցակարգը միաժամանակ իրենից ներկայացնում է ճկուն փաստաթուղթ, որը կարող է փոփոխվել ըստ կրթական հաստատության պահանջների և կարիքների:

Ընթացակարգի համաձայն այս փաստաթուղթը բաժանվում է 5 ուսումնական

տարիների, որի հիման վրա կազմվում է տվյալ ուսումնական տարվա դպրոցի զարգացման ծրագիրը: Հայեցակարգը կազմվել է՝ նկատի ունենալով կրթական համակարգի բարեփոխումների պահանջները, դպրոցի առանձնահատկությունները, համայնքի ներգրավվածության աստիճանը՝ որպես շահառու կողմ, և համագործակցային օղակների շահագրգռվածությունը: Միջնակարգ դպրոցն այժմ հանդիսանում է մի օղակ, որն ապահովում է կապը մասնագիտական կրթության և ինքնուրույն կյանքի միջև:

Տնօրենի պարտականությունները՝

- Պարտադիր կերպով պատասխանատվություն է կրում այն ամենի համար, ինչ տեղի է ունենում դպրոցում և դրանից դուրս:
- Պատասխանատու է աշխատակազմի համար՝ ապահովելով բոլորի ներկայությունը և աշխատանքի հնարավոր բարձր որակը:
- Ապահովել չափորոշչային կրթություն՝ այսինքն, որ ուսուցիչները սովորեն այն, ինչը պետք է, աշակերտներն էլ, համապատասխանաբար յուրացնեն:
- Պատասխանատու է ծնողների առջև, պետք է լսի ծնողներից յուրաքանչյուրի խնդիրը և փորձի դրանց լուծումները տալ:
- Պատասխանատու են աշակերտների ֆիզիկական անվտանգությունը ապահովելու համար:
- Յուրաքանչյուր դասարանի համար՝ սահմանված նվազագույն գիտելիքները ապահովելու, հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների կրթության և դաստիարակության համար:
- Սոցիալական ծառայությունների, սննդի, առողջապահության, տրանսպորտի ապահովման համար:

Վերոնշյալի գիտակցմամբ էլ կազմել են դպրոցի զարգացման ծրագիրը, որի նպատակադրումները և իրացման գործողությունները պայմանավորված են ցանկությամբ:

Դպրոցի համառոտ նկարագիրը



Կապանի թիվ 11 միջնակարգ դպրոցը Սյունիքի մարզի համայնքային այն բացառիկ դպրոցներից է, որտեղ սովորում են 70 –ից ավելի աշակերտ: Շենքի հզորությունը 130 աշակերտ : Դպրոցի շենքը բաղկացած է մեկ մասնաշենքից, տիպային է, եռահարկ, ունի 3888քառ/մ մակերես, դրսի տարածքը՝ 2290քառ/ մ՝ մրգատու այգի: Դպրոցը ունի 3 առանձնասենյակ, 4 դասարաններ, 9 առարկայական լսարաններ, նիստերի դահլիճ, մարզադահլիճ, ճաշարան, գրադարան, հանդերձարան, սանհանգույցներ՝ բավարար վիճակում: Ունի 11 համակարգիչ և լաբորատորիա: Վերջին տարիների մարտահրավերներին ընդառաջ դպրոցը և համայնքը կարևորում են գիտելիքը, արժևորում որակը, զարգացած, ակտիվ և պատասխանատու քաղաքացու ձևավորումը:

ՀՀ Սյունիքի մարզի <<Կապանի թիվ 11 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Կապանի տարածքային բաժնի կողմից: Դպրոցը համայնքային ենթակայության գործող պետական հանրակրթական միջնակարգ դպրոց է (1-12 դասարաններ), որն իրականացնում է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ կրթական ծրագրեր՝

Տարրական

- ընդհանուր 35 սահմանային տեղով

Հիմնական

- ընդհանուր 35 սահմանային տեղով

Միջնակարգ

- ընդհանուր 35 սահմանային տեղով

Դպրոցն ուսումնական պարապմունքները իրականացնում է միաժամանակ՝ հաճախելիությամբ, 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով:

Դպրոցի առաքելությունը:

Առաքելությունը կազմակերպության ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:

Կրթության որակի գերակայությամբ, ազգային լավագույն ավանդույթների, մարդասիրական արժեքների ապահովմամբ, մանկավարժների առաջավոր փորձի զուգակցմամբ, թափանցիկությամբ կրթական գործունեության իրականացում, որի վերջնական նպատակը ՀՀ գիտակաից քաղաքացու ձևավորման համապատասխան միջավայրի ստեղծումն է:

Վաղվա օրը ձևավորվում է այսօր, առողջ սերունդ՝ քաղաքացիական առողջ հասարակության համար:

Դպրոցի առաքելությունը տվյալ տարածաշրջանում մրցունակ կրթական կենտրոն դառնալն է, որը պետք է առաջնահերթ ապահովի աշակերտների անհատական կարողություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, որն իր բովանդակությամբ ու ձևերով պետք է համապատասխանի քաղաքական, տնտեսական, սոցիալական և էկոլոգիական բազմաթիվ խնդիրների առաջ կանգնած երկրի կայուն զարգացող և բարեկեցիկ հասարակության կայացմանը:

Գիտակցված ընտրությունը գործի կեսն է:

Առաքելությունն իրականացվում է կրթության միջոցով՝ ուսուցման և դաստիարակության ոլորտների փոխկապակցվածությամբ: Կրթությունն ուսուցման և դաստիարակության արդյունք է, մարդու կայուն, անդարձելի բնութագիր է՝ որակ, մակարդակ:

Հանրակրթության մասին օրենքը սահմանում է.

«Հանրակրթությունն անհատի, հասարակության և պետության շահերից բխող հանրապետության կրթական համակարգին համապատասխան անձի ուսուցման և զարգացման գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է երեխայի, սովորողի մտավոր, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքին, մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը»:



Իրավիճակի վերլուծություն

Զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ անհրաժեշտ է վերլուծել առկա իրավիճակը, բացահայտել ուժեղ և թույլ կողմերը, վերհանել առկա հիմնախնդիրները: Վերլուծությունն համակարգված իրականացնելու համար նպատակահարմար է այն կատարել ըստ որոշակի ոլորտների՝ ընդգծելով դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը:



Շենքային պայմանների վերլուծություն

<i>Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը</i>	
<i>Դպրոցը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը</i>	
1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	<u>այո</u>
2. Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:	<u>այո</u>
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:	<u>այո</u>
4. Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում դպրոցի տարածքից:	<u>այո</u>
5. Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:	<u>այո</u>
<i>Դպրոցում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները</i>	
1. Դպրոցի շենքը վերանորոգված է:	<u>մասնակի</u>
2. Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	<u>Ոչ</u>
3. Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	<u>այո</u>
4. Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	<u>այո</u>
5. Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք/այսուհետև ԿԱՊԿ/ ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ /թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն/:	<u>Ոչ</u>
6. Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, դպրոցի տանիքը պատված է	<u>այո</u>

հրակայուն նյութերով:	
7.Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:	այո
8. Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:	այո
9. Դպրոցի անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	Ոչ
10. Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	այո
11. Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքում չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	այո
12. Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:	Ոչ
13.Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	այո
14. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:	այո
15. Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցադրված:	այո
16. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:	այո
<i>Դպրոցի նախագծային հզորությունն նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ</i>	
1. Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:	այո
2. Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	այո
3. Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:	այո
4. Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հարմարեցված մարզադահլիճում:	Այո

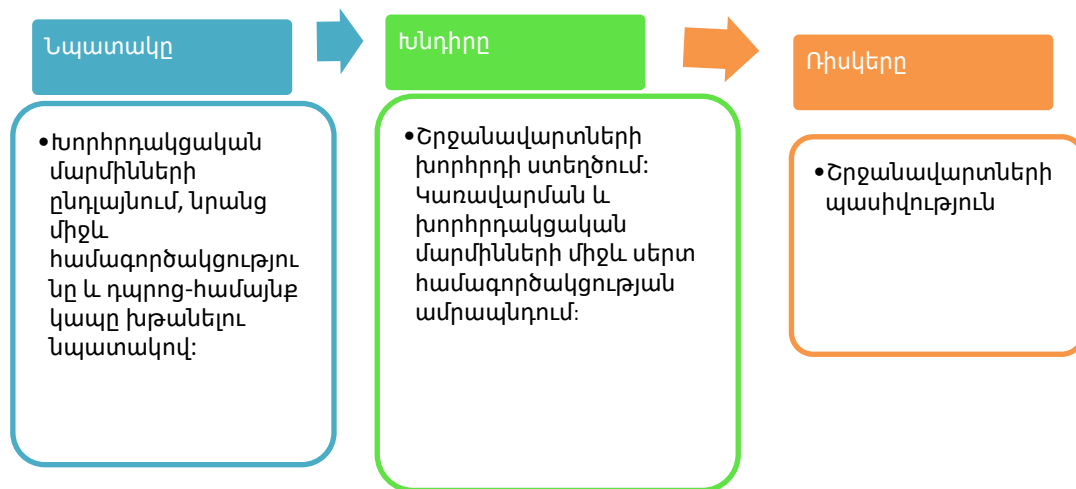
Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման ծրագիր

Դպրոցն ունի անհրաժեշտ նյութատեխնիկական միջոցներ: Ուսումնական միջավայրի բարելավման ուղղությամբ տարված է մեծ աշխատանք, համալրված է նոր գույքով, նախատեսում էմ նյութատեխնիկական բազան համալրել հետևյալ միջոցներով:

Հ/Հ	Անվանումը	2023թ.	2024թ.	2025թ.	2026թ.	2027թ.	2028
1.	Սմարթ գրատախտակ						v
2.	Գունավոր պրինտ			v			
3.	Շարժական գրատախտակ	v					
4.	Տեսացրիչ սարքեր		V	v			
5.	Լաբորատոր սարքավորումներ					v	
6.	Սպորտային գույք				v		
7.	Կարի մեքենա		V				

Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն

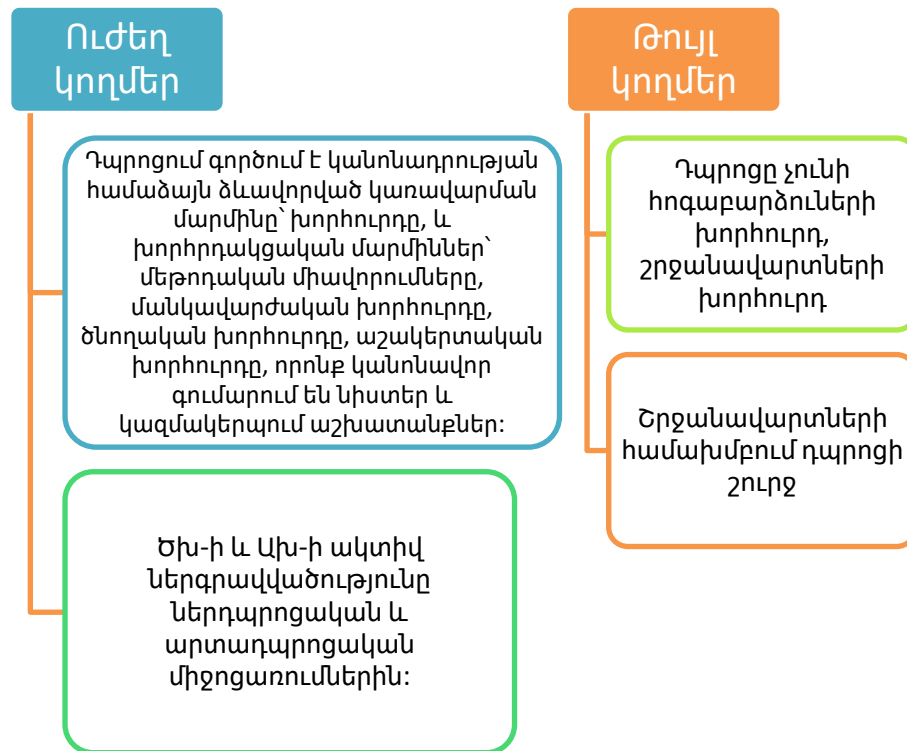
Կրթության գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու նպատակով դպրոցում գործում են խորհրդակցական մարմիններ:



Դպրոցի կոլեգալ կառավարման մարմինը՝ դպրոցի խորհուրդը, բաղկացած է 9 անդամից, որոնցից 2-ը դպրոցի մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչ են, 2-ը ընտրվել են ծնողական խորհրդի կողմից, 3-ը Սյունիքի մարզպետի ներկայացուցիչն են և 1-ը ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության ներկայացուցիչն է: Դպրոցի խորհրդի լիազորությունները պետք է ծավալվի հետևյալ ուղղություններով՝

- Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղություն:
- Դպրոցի ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում:
- Կրթության կառավարման մարմնին դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում:
- Դպրոցական շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմիններին առաջարկություններ ներկայացնելը:

Շատ ժամանակ դպրոցի խորհրդակցական մարմինները իրենց պարտականություններում զլանում են և արդյունքում տուժում է ուսումնադաստիարակչական և դեկլարման գործընթացը: Որպես տնօրեն կաշխատեմ հեռու մնալ ձևականություններից և կիրառել աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնող միջոցներ:



Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

Մահմանված նպատակի և խնդրի համապատասխան գործողությունները: Դպրոցական համայնքը պետք է անտարբեր չլինի դպրոցի և կրթության նկատմամբ: Այն պետք է դառնա ժողովրդական քաղաքացիական հասարակության համար կարևոր բարոյական արժեքներ սերմանող օղակ:



Դպրոց- ծնող կապն իրականացվում է հիմնականում ծնողական խորհուրդների գործունեությամբ: Բոլոր էքսկուրսիաները, սոցներդնումները կատարվում են ծնողխորհուրդների միջոցով ու մասնակցությամբ: Կանոնադրական մյուս պահանջների կատարման համար ծնողխորհուրդները նախաձեռնություն չեն

ցուցաբերում կամ ցուցաբերում են մասամբ:

Երեխաների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացման գործում բավարար չէ ծնողների մասնակցությունը: Հոգալով իրենց երեխաների սոցիալական կարիքները՝ մեծ մասը հետևողականորեն չէ նրանց կրթության հարցում, որը դժվարացնում է մանկավարժի աշխատանքը, չեն հասնում ակնկալվող արդյունքի:

Թույլ են ծնողների շրջանում տարվող մանկավարժական քարոզչությունը, ընտանիքի կողմից երեխայի նկատմամբ միասնական մեթոդամանկավարժական մոտեցումներն ու պահանջները: Փաստ է, որ ծնողներն հետևողական են իրենց երեխաների պաշտպանության հարցում ու ոչ հետևողական պարտականությունների կատարման մեջ:

Ծնողական խորհուրդը գործում է ըստ կանոնադրության, նախաձեռնում որոշ միջոցառումներ, սակայն ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով չի կարողանում կազմակերպել շրջագայություններ, էքսկուրսիաներ:

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակներ

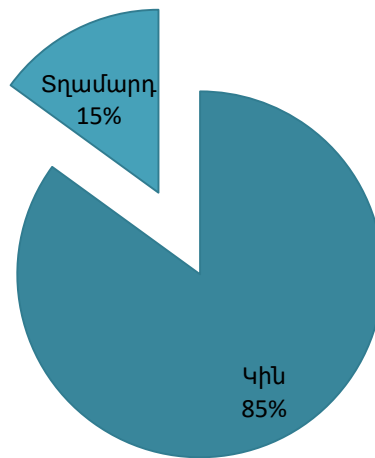
Ուսուցիչը մի հրաշագործ է, որ ընդունակ է երեխաներին տեղափոխել մի դարաշրջանից մյուսը:

Դպրոցի մանկավարժական խորհրդի կազմում ընդգրկված են 20 ուսուցիչներ և մանկավարժական աշխատողներ: Ուսումնական տարվա ընթացքում խորհուրդը սահմանված կարգով անց է կացնում 7-8 նիստ, որտեղ լսվում են խորհրդի կանոնադրությամբ նախատեսված հարցեր, կայացնում որոշումներ: Մանկավարժական խորհրդի առաջին նիստում հաստատվում է խորհրդի նիստերի օրակարգը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, դպրոցական բաղադրիչի ժամերի բաշխումը: Այսօրվա մարտահրավերներին ընդառաջ՝ առանձնահատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել հասարակության կողմից որակյալ կրթության նկատմամբ պահանջարկի ձևավորմանը: Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակի բարելավումը ենթադրում է կրթական մակարդակի բարձրացում, դաստիարակչական համակարգի աշխատանքների կատարելագործում:

Անհրաժեշտ է՝

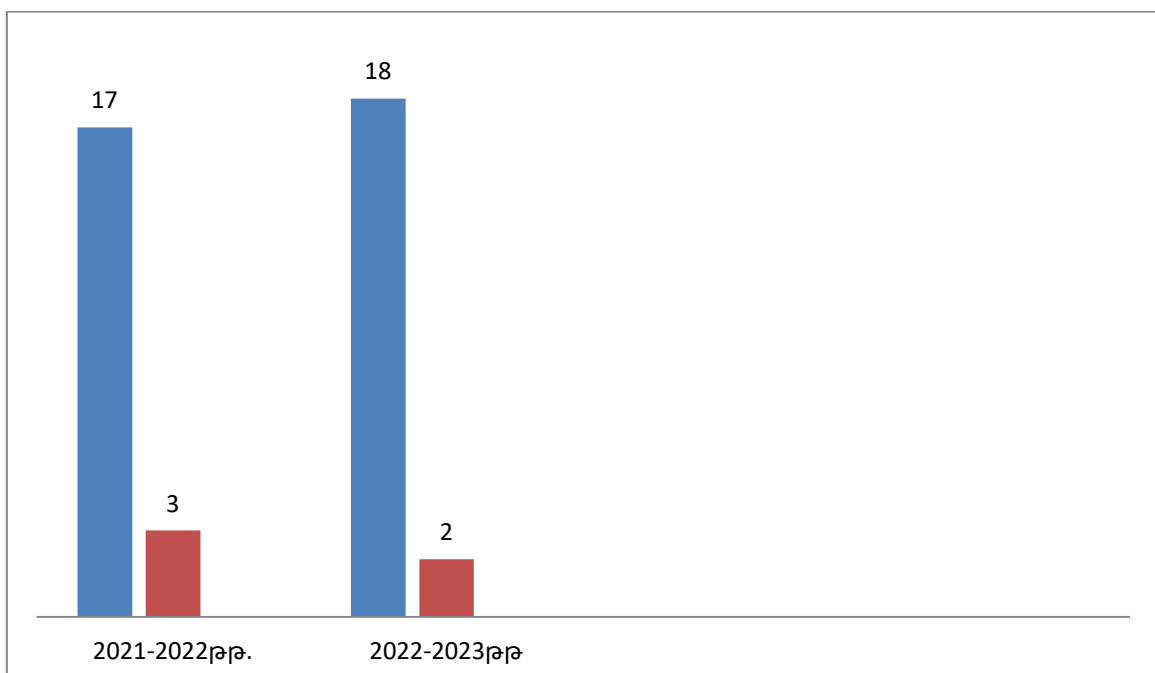
- *մշակել դեկավարման և կազմակերպման մեխանիզմ, որը պետք է ուղղված լինի մանկավարժների մասնագիտական որակատրման մակարդակի հետագա բարձրացմանը*
- *ստեղծել նորմատիվ իրավական և կազմակերպական այնպիսի մոդելներ, որոնք կապահովեն դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավումը*
- *աջակցել մանկավարժներին մշակելու, տպագրելու իրենց ուսումնամեթոդական աշխատանքները*
- *մոտիվացնել մանկավարժներին՝ կատարելու հետազոտական աշխատանքներ, ստեղծել պայմաններ փորձարարական աշխատանքների համար*
- *աջակցել և ուղղորդել ուսուցիչներին նախապատրաստվելու և մասնակցելու ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը:*

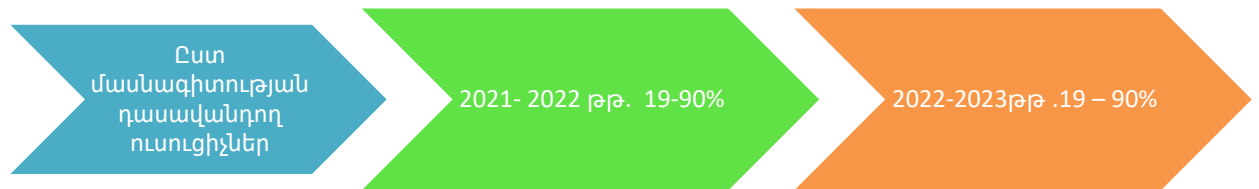
Տղամարդ-կին հարաբերակցություն



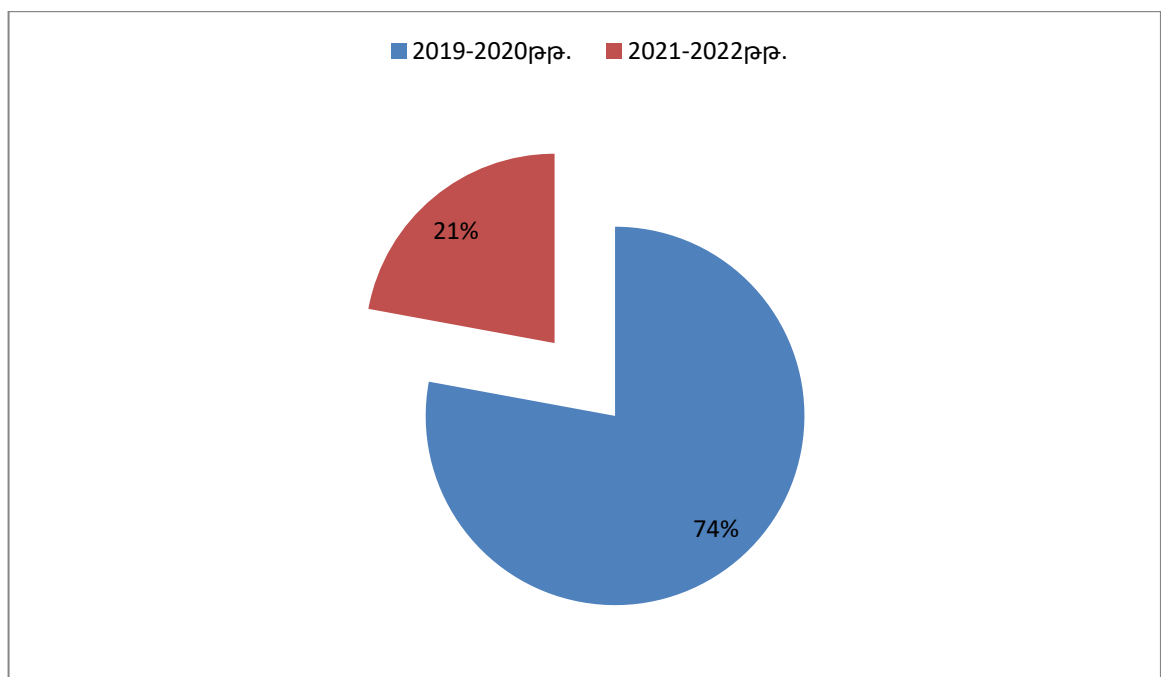
Բոլոր առարկաները դասավանդվում են մասնագիտական կրթություն ունեցող ուսուցիչների կողմից: Դպրոցի գրեթե բոլոր մանկավարժները մասնակցել են պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստման դասընթացներին և շարունակում են մասնակցել ԿԶՆԱԿ-ի կողմից իրականացվող վերապատրաստումներին առկա և առցանց ձևաչափով: Ուսումնասիրում են նոր չափորոշի պահանջները վերապատրաստումների միջոցով:

Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը



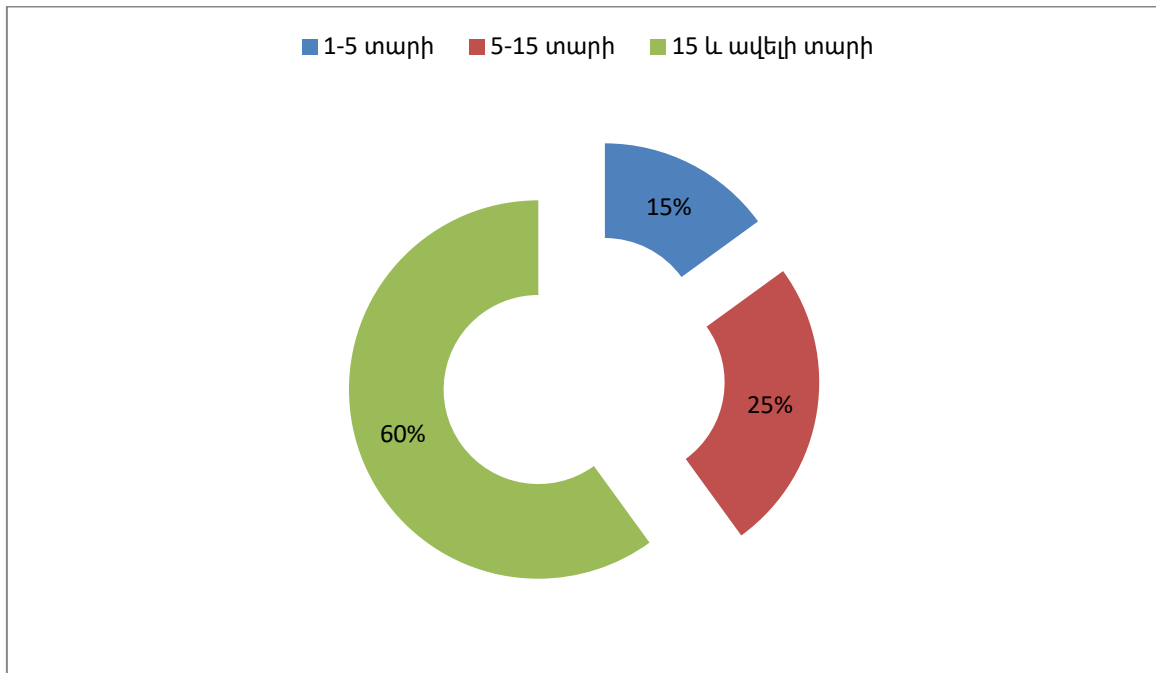


Վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը

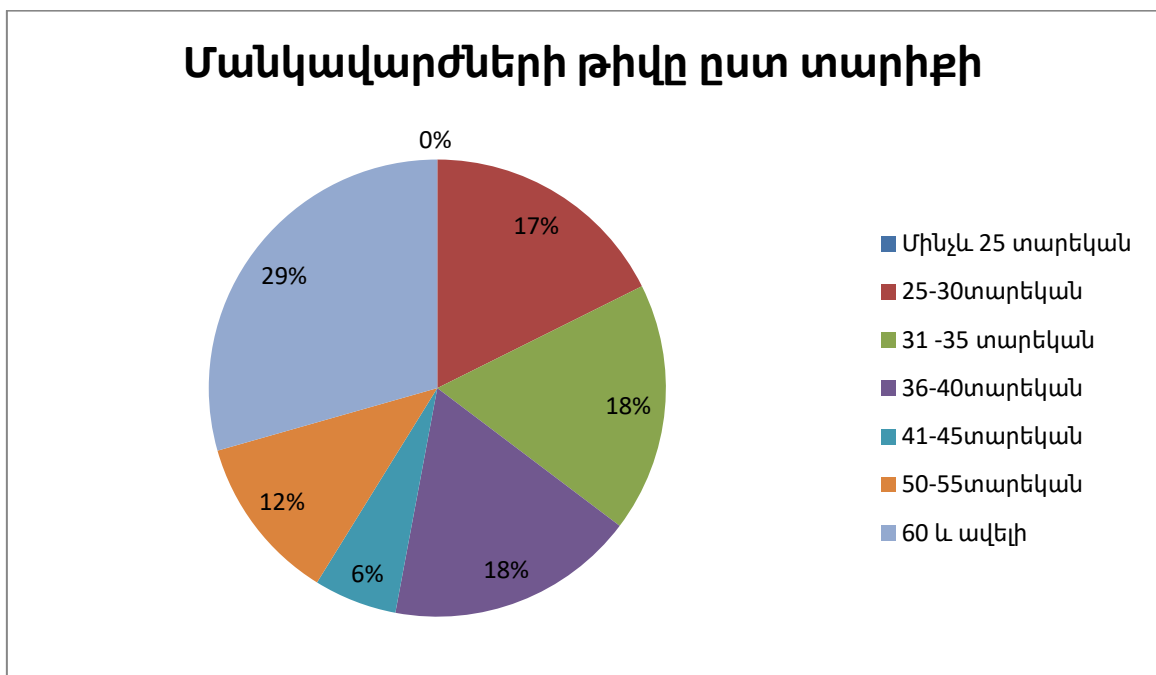


Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս/, վերապատրաստված, վերապատրաստման դասընթացներ վարող 1 ուսուցիչ ունի դպրոցը: Ուսուցիչների միջին տարիքը 46 է: Ուսումնական գործընթացում SՀՏ , այդ թվում՝ ինտերնետ կարողանում են կիրառել բոլոր ուսուցիչները:

Մանկավարժական կազմն ըստ ստաժի



Մանկավարժների թիվը ըստ տարիքի



Դրույքների չափ	Ուսուցիչների թվաքանակ
1.0-1.5	3
0.75-1.0	8
0.5-0.75	4
0.25-0.5	5

Ուժեղ կողմեր

- Մանկավարժական համակազմը երիտասարդ է և շատ արագ է հարմարվում կրթական բարեփոխումներին
- Գրեթե բոլորը տիրապետում են ՏՀՏ-ներին
- Մշակվելու է փոխադարձ դասալսումների վերլուծությունների կատարման մշակույթ, որի շնորհիվ կգործի սովորելու և սովորեցնելու նպատակ
- Յուրաքանչյուրի կատարած աշխատանքը կգնահատվի ըստ արժանվույն, ըստ գնահատման աղյուսակի:

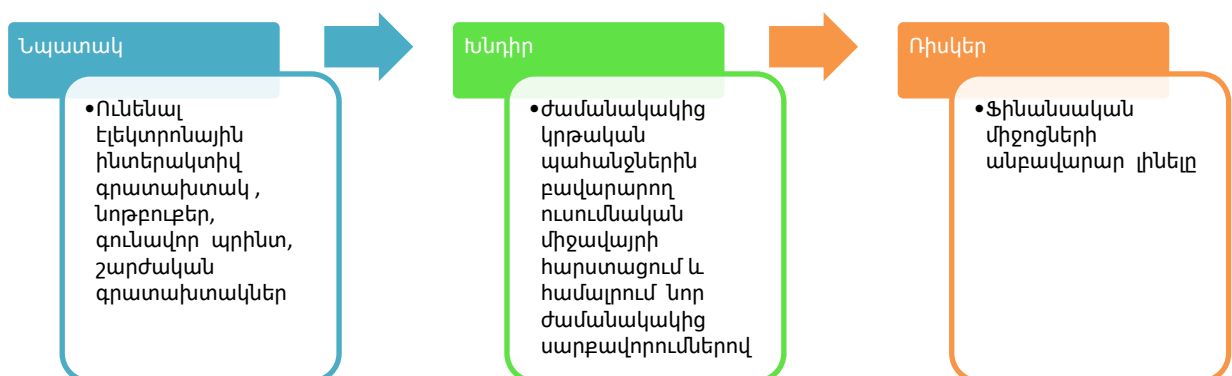
Թույլ կողմեր

- Սկսնակ ուսուցիչների հետ աշխատանքը ավելի ծավալուն ու հետևողական պետք է լինի:

Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ

Աշակերտների գիտելիքների գնահատման, անհատական առաջադրանքների հանձնարարման և ուսումնական ծրագրերի կազմման ընթացքում պետք է լայնորեն օգտագործեն ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Մանկավարժական գիտության, կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման նոր մեթոդների, ուսուցման նոր ձևերի մշակումը: Դպրոցը պետք է ապահովված լինի այն բոլոր տեխնիկական միջոցներով, որոնք անհրաժեշտ են 21-րդ դարի քաղաքացիների ձևավորման համար: Ուսուցիչները պետք է ամեն անգամ նորովի կարողանան դասապրոցեսին կիրառել նոր տեխնոլոգիաները:

Դպրոցում առկա է ինտերնետ կապ, որը մանկավարժներին, աշակերտներին, վարչական աշխատողներին հնարավորություն է տալիս դասի ընթացքում և դասից դուրս՝ տանը, պատրաստել քարտեր, ռուբրիկներ, հանել դասին առնչվող լրացուցիչ նյութեր, կազմել ծրագրեր, պլանավորել դասը, կազմակերպել տարբեր առարկաների դասի բովանդակությանն առնչվող մոտիվացնող նյութեր՝ գունավորելու հնարավորությունը թողնելով սովորողների ճաշակին: Վարչական աշխատողները պաշտոնական գրությունները՝ ամբողջ թղթավարությունը, տարիֆիկացիաները, տարեկան պլանները, հաշվետվությունները, տնօրենական գրավորների հաշվետվությունները, գնահատման ձևաչափերը կազմում են համակարգչով՝ նորացված ծրագրերով: Ուսուցիչներից շատերը տիրապետում են նոր գործիքակազմին, դասերի որակը և մեթոդները դարձնում ավելի մոտիվացնող:



Իրականացվող քայլեր՝

- ✓ Համագործակցել համայնքի ղեկավարի , ծնողների , բարեգործների հետ
- ✓ Ապահովել նորթուքերով նաև առարկայական դասասենյակները, ՏՀՏ կիրառման միջոցով բարձրացնել դասաժամի օդադործման նպատակայնությունն ու ուսուցման արդյունավետությունը:

Չափորոշային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի բարելավում

Հանրակրթության պետական չափորոշիչը ձևավորվում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի հետևյալ բաղադրիչներից

- ուսումնական բնագավառներ, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջներ
- շրջանավարտին ներկայացվող որակական պահանջներ՝ ըստ կրթական աստիճանների կարողունակություններ և ըստ կրթական աստիճանի ուսումնառության՝ ակնկալվող վերջնարդյունքներ
- հենքային ուսումնական պլան և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքներ
- սովորողների գնահատման ձևեր , սանդղակ , հաշվառման կարգ

Չափորոշիչը նպատակաուղղված է հավասարապես հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովմանը:

Աշխատանքն արդարացված է, եթե կա կրթության որակ: Կրթության որակի բարձրացման համար անհրաժեշտ է վերլուծել

- Ուսումնական գործընթացի փաստացի վիճակը
- Կրթական գործընթացի կատարողականությունը
- Կրթական գործընթացի արդյունավետությունը
- Կրթական գործընթացի որակը կրթական տարբեր աստիճաններում

- Դասերի , ուսումնական միջոցառումների որակը

Վերոնշյալ կետերի նկատմամբ կիրականացվի վերահսկողություն, հետևողականություն, կմշակվի գործողությունների պլան՝ առկա սխալները, թերությունները վերացնելու համար: Մասնագետ ուսուցիչների դասաժամերն կօգտագործվեն փորձի փոխանակման, նոր մեթոդների կիրառման, դիդակտիկ պաստառների ցուցադրման, գնահատման տարբեր ձևերի մշակման, դպրոցում առկա բոլոր հնարավորությունների, նոր և դասի բովանդակությանն համապատասխան մեթոդների կիրառմամբ : Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբում ըստ հաստատված ժամանակացույցի ու պլանի կիրականացվեն առարկայի դրվածքի ուսումնասիրություն:

Մերօրյա դպրոցում հանդիպում ենք հետևյալ խնդիրներին՝

- ԲՏ&Մ առարկաների մասնագետների պակասը
- 30 կրեդիտ հավաքել չցանկացողներ
- Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցել չցանկացողներ
- մանկավարժությամբ զբաղվել չցանկացողներ:

Կարծում եմ՝ այս խնդիրը համակարգային է, և ամենամեծ մոտիվացիան առանց կամավոր ատեստավորման աշխատավաճի բարձրացումն է, որից հետո ատեստավորումը ուսուցիչների ցանկությանը թողնելը:

Սահմանված նպատակին և խնդրին համապատասխան գործողություններ

- Եղած և եկող մասնագետների հետ տանել սովորեցնելու , աշխատանքը սիրելու , ինքնակրթվելու ռազմավարություն,
- Խրախուսել և մոտիվացնել ուսուցիչներին
- Լինել կամեցող ընկեր և խորհրդատու:

Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների

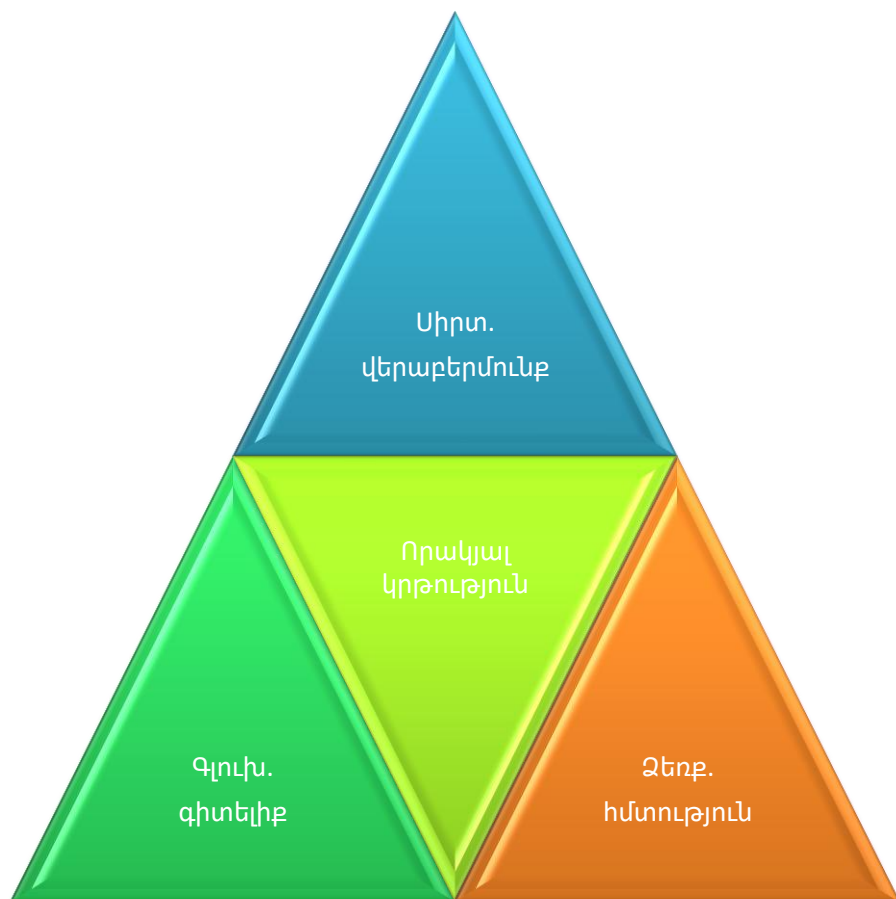


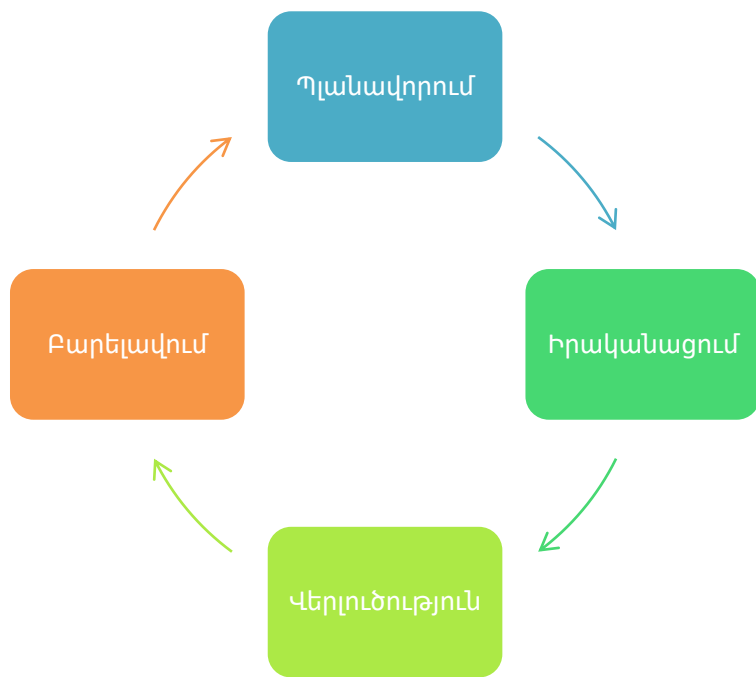
Սովորողը պետք է ունենա չափորոշչով սահմանված հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության բաղադրիչներին համապատասխան գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում, արժեքային համակարգ և կարողունակություններ, որը ձևավորվում է սովորողի ուսումնառության ընթացքում ուսուցման կազմակերպման տարբեր ձևերի , սովորողի կողմից ուսումնական առարկաների ծրագրերի բովանդակության յուրացման, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դաստիարակության միջոցով, որոնք բխում են հանրակրթության հիմնական նպատակներից:

Ներառական կրթություն

Ներառական կրթությունը գործընթաց է, որը հենվում է բոլոր երեխաների, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սոցիալապես սահմանափակ հնարավորություններ ունեցող անձանց կրթություն ստանալու իրավունքի վրա: Այն արձագանքում է բոլոր սովորողների բազմազան կարիքներին, մեծացնում նրանց մասնակցությունը ուսումնական, մշակութային ու համայնքային կյանքին:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի՝ ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալը առնվազն ամիսը մեկ անգամ հրավիրում է տվյալ սովորողի ուսուցիչների և աջակցության խմբի անդամների ժողով՝ ամփոփելու տվյալ ամսվա ընթացքում սովորողի ԱՈԻՊ –ով նախատեսված աշխատանքների, այդ թվում՝ աջակցող ծառայությունների արդյունքները:





Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը

Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է պետական բյուջեի՝ ըստ իրականացվող հիմնական /ընդհանուր/ ծրագրի՝ կախված սովորողների թվից: Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ: Նախահաշիվը և ֆինանսատնտեսական հաշվետվությունը տեղադրվում են դպրոցի կայքում:

Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են.

- ✓ Աշխատավարձ և դրան հարմարեցված վճարումներ
- ✓ Կոմունալ վճարներ
- ✓ Մնունդ
- ✓ Այլ ծախսեր

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը. 3,6
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. 6,9
3. դասարանների միջին խտությունը. 6,9
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. 618,9
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը. 146255
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. 119000
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը. 113453
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. 0
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. 150000
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը. 0

11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
43.835.300

12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. 3.190.100

13. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը: 111000

Նպատակների և խնդիրի սահմանում 1

1. Ուսուցման և ուսումնառության որակի ապահովում՝ ըստ սովորողների չափորոշահեն վերջնարդյունքների
2. Սովորողների անհատական կրթական կարիքների բավարարմանն ուղղված աշխատանքների իրականացում

Գործողություն	Կատարող	Կատարման ժամկետ	Ֆինանսավորում
ԲՏՃՄ/ բնագիտական, տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, ճարտարագիտություն, մաթեմատիկական բնագավառի զարգացում՝ բնագիտության ՏՀՏ և մաթեմատիկայի ուղղությամբ	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, տնօրեն, ՄՄՆ	2023 – 2028	Հավելավճար՝ ըստ կատարված աշխատանքի որակի
Օլիմպիական և այլ խմբակների ձևավորում	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, ՄԿԱԳ, ՄՄՆ ուսուցիչ	2023 – 2028	Հավելավճար՝ ըստ կատարված աշխատանքի որակի
Դպրոցում ստացած գիտելիքների ամրապնդումն ու խորացումը, սովորողների տեսական գիտելիքների և գործնական ունակությունների փոխադարձ կապի ամրապնդումը, նրանց կարողությունների զարգացումը	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, տնօրեն, ՄՄՆ	2023 – 2028	Հավելավճար՝ ըստ կատարված աշխատանքի որակի

Նպատակների և խնդիրի սահմանում 2

Մանկավարժական համակազմի հետ տարվող աշխատանքների ընդլայնում, ՏՀՏ և մեթոդամանկավարժական կարողությունների զարգացմանն ուղղված սեմինարների, դասընթացների իրականացում

Գործողություն	Կատարող	Կատարման ժամկետ	Ֆինանսավորում
Ապահովել համակարգիչների պարտադիր նվազագույն թվաքանակ, որպեսզի մանկավարժական աշխատողները ազատ ժամերին կարողանան իրականացնել	Տնօրեն	2023 – 2028	Բարերարներ

իրենց պաշտոնական պարտականություններից բխող գործառնությունները և ստիպված չլինեն դա իրականացնել աշխատանքից հետո՝ տանը			
Մեդիագրագիտությունը դարձնել պարտադիր ոչ միայն սովորողների, այլև մանկավարժական համակազմի բոլոր անդամների համար՝ անկախ տարիքից	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, ՄԿԱԳ, ՄՄՆ ուսուցիչ	2023 – 2028	Ֆինանսավորում չի պահանջում
Առնվազն մեկ լաբորատորիայի հագեցվածություն	Տնօրեն	2023 – 2028	Պետբյուջե
Դպրոցն ապահովել փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային կառավարման համակարգով	Տնօրեն, օպերատոր, գործավար	2023 – 2028	
Կանոնակարգել փաստաթղթերի պահպանման և արխիվացման գործառնությունները	Տնօրեն, գործավար	2023 – 2028	
6. Դպրոցի հանդիսությունների սրահի և ստորտղահիժի պայմանների բարելավում	Տնօրեն, լիազոր մարմին	2023 – 2028	Պետբյուջե, բարերար
SMART գրատախտակներ-ի ձեռքբերում	Տնօրեն	2023 – 2028	բարերարներ, հովանավորներ
9. Բարերարների, հովանավորների ներգրավում	Տնօրեն	2023 – 2028	Ֆինանսական միջոցներ չի պահանջում
10. Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդների ստեղծում	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, ՄԿԱԳ, ՄՄՆ	2023-2028	
11. Համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ	Ուսումն.աշխ.գծով տեղակալ, ՄԿԱԳ, ՄՄՆ	2023-2028	Ֆինանսավորում չի պահանջում
14 Դպրոցի ֆինանսական կայունության ապահովում և ֆինանսական միջոցների արդյունավետ տնօրինում	Տնօրեն	2023 – 2028	Ֆինանսական միջոցներ չի պահանջում
15 Ուսումնական միջավայրի համապատասխանեցում ժամանակակից ստանդարտներին, սովորողների և դասավանդողների համար հանելի, մոտիվացնող ուսումնաստեղ-ծագործական միջավայրի ապահովում	Տնօրեն և աշխատակազմ	2023 – 2028	Պետական բյուջե, օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ արտաբյուջե
16 Գիտելիքներով հարուստ,	Ուսուցիչներ	2023 – 2028	Ֆինանսավորում

վերլուծական հմտություններ, ինքնուրույն կարծիք և տեսակետ ունեցող, պետականամետ, հայրենասեր, կարեկցող, սոցիալական բարձր պատասխանատվություն ունեցող անհատի ձևավորում	ՄՄՆ ՈԻԱԳՏ		չի պահանջում
17.Մրցունակ, մոտիվացված, աշակերտակենտրոն և կոմպետենտ անձնակազմի ձևավորում	Լիազոր մարմին, տնօրեն, մանկավարժական համակազմ	2023 – 2028	Ֆինանսավորում չի պահանջում
18.Տեխնոլոգիական նորամուծությունների վերաբերյալ վերապատրաստման դասընթացներ կազմակերպել անձնակազմի համար:	Տնօրեն ՈԻԱԳՏ	2023 – 2028	Պետբյուջե
Մշտապես կատարելագործել տնօրենության կառավարման կարողությունները՝ ծրագրերի մշակման, ռեսուրսների ներգրավման, կոմունիկացիայի, վարչական աշխատանքի արդիականացման, արդյունավետության բարձրացման և այլ ուղղություններով	Տնօրեն	2023 – 2028	
Տեղայնացնել դպրոցների կառավարման ներկա մոդելները, փորձելով տեղայնացնելով լավագույն փորձը:	Տնօրեն	2023 – 2027	Ֆինանսավորում չի պահանջվում
Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով՝ այցելություն տարբեր բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ	Տնօրեն	2023 – 2028	Հովանավորնոր
Կազմակերպել քննարկումներ շրջակա միջավայրի պահպանության թեմաներով		2023 – 2028	
Ավելացնել վերապատրաստող ուսուցիչների թիվը՝ դպրոցը դարձնելով նորարարությունների կենտրոն:		2023 – 2028	
Ուսուցիչների մոտիվացիան խթանելու նպատակով ներքին գնահատման հիման վրա շարունակել		2023 – 2028	

պարզևատրումների կիրառման պրակտիկան:			
Ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստման գործընթացի շարունակաբար իրականացում:		2022 – 2028	
Պարբերաբար հրավիրել հեղինակավոր մարդկանց, հայտնի գործարարների , գիտնականների , ոլորտի առաջատար մասնագետների, դպրոցի լավագույն շրջանավարտների , շարունակել / 1000+1 հարց / հանդիպումը իրենց փորձով կիսվելու համար:		2023 – 2028	
Դասավանդման որակի վերահսկման նպատակով՝ ուժեղացնել դասալսումները:		2023 – 2028	
Փորձի փոխանակման նպատակով սերտ համագործակցել այլ դպրոցների հետ :		2023 – 2028	
Խրախուսել ակտիվ նախաձեռնություններով հանդես եկողներին՝ և՛ աշակերտներին և ուսուցիչներին:		2023 – 2028	

Ակնկալվող արդյունքներ

Հրապուրիչ և որակյալ
կրթական միջավայր

Փորձառու և ճանաչված
մասնագետներ, նորարար և
ստեղծագործ ուսուցիչներ

Վերանորոգված և
նյութատեխնիկական
բազայով հագեցած
առաջադեմ դպրոց

Աշակերտի թվի
ավելացում

Սոցիալ-մշակութային
կենտրոն հանդիսացող
դպրոց

Ապագա
մասնագիտության
ճիշտ կողմնորոշում և
ընտրություն

Սովորողների բարձր
ցուցանիշներ
առարկայական
օլիմպիադաներում

Ժողովրդավարական
սկզբունքների
համապատասխան ԱԽ և
ԾԽ գործունեություն

21-րդ դարի կարողունակ և
մրցունակ քաղաքացի

ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸՎ ՎԵՐԱՀԱՅՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ծրագրի իրագործման նկատմամբ վերահսկողությունն իրականացնում է Դպրոցի կառավարման խորհուրդը (ԿԽ): Դպրոցի առաքելությունը և Ծրագիրը ենթակա են փոփոխությունների՝ ժամանակակից կրթական պահանջների դինամիկ փոփոխություններին համահունչ, ներքին կամ արտաքին գործոնների օբյեկտիվ ազդեցությունների դեպքում, ինչպես նաև ժամկետից շուտ առանձին գործառույթներ իրականացվելուց հետո:

Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ տեղեկատվություննամեն տարի ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին:

Գնահատման ռուբրիկ

Գնահատման չափանիշը	Գնահատականը		
	բավարար	Լավ	գերազանց
Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են մասամբ	V		
Նախատեսված աշխատանքները հիմնականում կատարվել են		V	
Նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով			V

